**Celoroční tematicky zaměřený projekt**

****

**Název:**

***„Dejte cihlu k cihle, postavíme třeba zeď “***

**Autor projektu:**  Bc. Gabriela Tyrlíková

**Projekt je součástí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání**

**O projektu:** Projekt se zaměřuje na sblížení dvou odloučených pracovišť MŠ Dvořákova (Cihlička) a MŠ Nedbalova (Cihláček), které patří pod ZŠ Cihelní (Cihlák).

**Časová dotace:** celoroční projekt

**Hlavní cíle:**

**Dítě –**

* Seznamovat děti zábavnou formou se základními pravidly společenského chování
* Seznamovat děti se základními emocemi, umět je pojmenovat, všímat si pocitů druhých a respektovat odlišnost ostatních
* Rozlišit jaké chování je vhodné, přijatelné a nepřijatelné
* Rozumět důležitosti spolupráce a učit se ovládat vlastní emoce

**Učitelka –**

* Vytvořit pravidla soužití s kamarády z MŠ Cihláček
* Aktivně poznávat situace, do kterých se děti dostávají
* Vypěstovat správné návyky, které budou základem pro budoucí život dětí

**Škola –**

* Sblížení MŠ Cihlička a MŠ Cihláček, společné zlepšování výuky
* Zvýšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ, zkvalitnění přístupu k dětem předškolního věku pro jednodušší a rychlejší adaptaci v ZŠ

**Vzdělávací oblasti, dílčí cíle pro dítě:**

**a) Dítě a jeho tělo (BIO)**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
* rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* osvojování si dovedností přiměřených věku dítěte
* osvojení si poznatků o těle a zdraví, o ochraně zdraví a bezpečí
* znát pojmy týkající se pohybu a sportu

**b) Dítě a jeho psychika (PSY)**

* rozvoj řečových schopností (naslouchání, vnímání a vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností

**c) Dítě a ten druhý (INT)**

* posilování prosociálního chování
* rozvoj kooperativních dovedností

**d) Dítě a společnost (SOC)**

* vytváření aktivních postojů k životu a ke světu kolem nás

**e) Dítě a svět (ENV)**

* vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou a lidmi

**Přínos:**

* Rozvoj pozitivních vztahů, prosociálního chování k prevenci patologických jevů v kolektivu (agrese, šikana)
* Spoluvytváří pravidla, pravidla nejsou předávána jako fakt, ale děti k nim postupně dochází vlastním úsudkem a hodnocením konkrétní situace
* Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodně chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

**Konkretizované očekávané výstupy u dětí:**

**a) Dítě a jeho tělo (BIO)**

* pohybovat se koordinovaně a jistě i v různém přírodním terénu (sníh, led)
* přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru
* být pohybově aktivní po delší dobu (pohybová hra)
* doprovodit pohyb zpěvem (píseň s pohybem)
* uvědomovat si, co může být nebezpečné, vědět, jak se nebezpečí vyhnout
* zvládat práci s výtvarnými pomůckami

**b) Dítě a jeho psychika (PSY)**

* rozlišovat roční období a jeho typické znaky
* umět vyslechnout čtený text, nevyrušovat
* umět reprodukovat jednoduchý text (báseň)

**c) Dítě a ten druhý (INT)**

* + umět spolupracovat, být ohleduplný, domluvit se, být trpělivý k mladším nebo pomalejším kamarádům, cítit sounáležitost s dětmi v nepříznivých životních situacích

**d) Dítě a společnost (SOC)**

* + dodržovat pravidla her, nepodvádět
  + zacházet šetrně s pomůckami, hračkami

**e) Dítě a svět (ENV)**

* + zvládat běžné činnosti
  + zajímat se, co se v okolí děje, všímat si změn
  + být citlivé k přírodě

**Obsah:**

Bohatá a rozmanitá nabídka činností a aktivit pro všestranný rozvoj dětí

* Sportovní soutěže na školní zahradě
* „Škola hrou“ - společná setkání, soutěže s plněním úkolů
* Společná účast na společenských a kulturních akcích
* organizace „Školy v přírodě“

***Záznam o evaluaci projektu:*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |
| --- | --- |
| *Byly zvolené cíle, téma a činnosti pro děti vhodné?*  *Praktické využití osvojených dovedností.* |  |
| *Co se děti naučily?*  *Posun v osvojení dovedností – získání, prohloubení.*  *Uplatnění dovedností v dalších situacích.* |  |
| *Jaký má dítě prostor pro samostatnost?*  *Zvládnu to sám, umím něco nového - posílení sebevědomí. Možnost ovlivnit své okolí.* |  |
| *S jakou morální hodnotou se děti seznámily?*  *Jaký si odnáší prožitek dítě – jaký učitelka?* |  |
| *O které činnosti děti projevily zájem?*  *Prostor pro vyváženost spontánních a řízených čin.* |  |
| *Je plánování pedagogické práce funkční, opírá se*  *o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby?*  *Dosáhla jsem svých cílů?* |  |
| *Obsahuje nabídka metodu prožitkového nebo kooperativního učení?*  *Prožitek dítěte a uspokojení.* |  |
| *Byla součinnost s rodiči, a jakým způsobem?*  *Jsou rodiče informování o tom, co se v MŠ děje?* |  |
| *Co zařadím do individuálních činností?*  *Co se nám podařilo - co nepodařilo a proč?* |  |
| *Závěry pro další evaluaci:*  *Co se dá zlepšit a jak?* |  |